

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, LÚČKY 521**  
**iŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**PRE PRIMÁRNE A NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE**



# iŠkolský vzdelávací program pre základné vzdelávanie

Vzdelávací program: „ÚSMEV JE DAR“

Stupeň vzdelania: primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie

Dĺžka štúdia: Primárne vzdelávanie – 4 roky  
Nižšie stredné vzdelávanie – 5 rokov

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

## **Predkladateľ**

Názov školy: Základná škola s materskou školou,

Adresa školy: Lúčky 521, 034 82 Lúčky

Riaditeľ: PaedDr. Tomáš Brček

Koordinátor pre tvorbu iŠkVP primárneho vzdelávania: Mgr. Dagmar Tarabová

Koordinátor pre tvorbu iŠkVP nižšie stredné vzdelávanie: Mgr. Marianna Bučová

**Koordinátor iŠkVP** PaedDr. Martina Gejdošová

**Kontakty:** Telefón: 0915 818 627, 0915 711 511

E-mail: riaditel@zsluckykupele.sk

Web: [www.zsluckykupele.edupage.org](http://www.zsluckykupele.edupage.org)

## **Zaradenie do siete škôl**

**IČO:** 50471627

**Zriadovateľ:** Obec Lúčky, Slobody 141, 03482 Lúčky

**Kontakty:** Telefon: 044/439 22 52, 0911 380 292

Starosta obce: Branislav Hrbček

**Platnosť dokumentu od: 01. 09. 2015**

---

PaedDr. Tomáš Brček  
riaditeľ školy

Pečiatka školy

<b>Dátum zmeny</b>	<b>Zmeny</b>		<b>Platnosť</b>
August 2015	Platnosť iŠKVP Konceptia čitateľskej gramotnosti	1. ročník 5. ročník 1. – 9. ročník	01.09.2015
August 2016 September 2016	Platnosť iŠKVP Vznik nového subjektu	2. ročník 6. ročník ZŠ s MŠ	01.09.2016 2016
August 2017	Platnosť iŠKVP	3. ročník 7. ročník	01.09.2017
	1 hodina z ETV presunutá na TSV	1. – 4. ročník	01.09.2017
	1 hodina z VYV presunutá na BIO	6. ročník	01.09.2017
	1 hodina z TSV presunutá na MAT	7. ročník	01.09.2017
	1 hodina z GEG presunutá na DEJ	9. ročník	01.09.2017
	1 hodina z BIO presunutá na THD	9. ročník	01.09.2017
Marec 2018	Platnosť iŠKVP	4. ročník 8. ročník	01.09.2018
	1 hodina z MAT presunutá na GEG	6. ročník	01.09.2018
	1 hodina z ETV presunutá na MAT	5. ročník	01.09.2018
August 2018	Prepracovaná finančná gramotnosť		01.09.2018
August 2022	Reedícia podľa novely zákona 245/2008		01.09.2022

## **OBSAH**

<b>1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU</b> .....	4
1.1 ČO CHCEME A KAM SMERUJEME - VÍZIA ŠKOLY .....	4
1.1.1 Poslanie .....	5
1.1.2 Pedagogický princíp – vlastné ciele.....	5
1.1.3 Hodnoty školy .....	5
1.2 KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE V IŠKVP:.....	6
1.3 ZAMERANIE ŠKOLY A STUPEŇ VZDELANIA.....	8
1.3.1 Primárne vzdelávanie .....	9
1.3.2 Nižšieho stredné vzdelávanie.....	10
1.4 ŠPECIÁLNE VZDELÁVACIE POSTUPY PRE ZAČLENENÝCH ŽIAKOV:.....	10
ŠPECIFICKÉ POSTUPY UČITEĽA NA VYUČOVANÍ.....	11
<b>2 HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA ŽIAKOV</b> .....	17
2.1 ZÁSADY HODNOTENIA: .....	17
2.1.1 Základné pravidlá hodnotenie prospechu klasifikáciou.....	17
2.1.2 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov .....	18
2.2 KRITÉRIA PRE HODNOTENIE.....	19
2.3 SPÔSOB HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE .....	19
2.3.1 Stupne hodnotenia pri klasifikácii.....	19
2.4 CELKOVÉ HODNOTENIE .....	20
2.5 HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA ŽIAKOV SO ŠVVP .....	20
<b>3 UČEBNÉ PLÁNY</b> .....	23
3.1 UČEBNÝ PLÁN – PRIMÁRNE VZDELÁVANIE - ISCED 1 .....	23
3.2 UČEBNÝ PLÁN – NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE - ISCED 2 .....	28
<b>4 ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM</b> .....	35

# 1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU (ZÁKON Č. 245/2008 Z.Z. § 7)

Motivačný názov **ÚSMEV JE DAR** je tvorený zo začiatkových písmen názvu, ktorý vystihuje priority školy v celom období základného vzdelávania žiaka a charakterizuje našu školu.

- Ú - zažiť v škole úspech
- S - dobre zvládnutá komunikácia v rodnom jazyku
- M - matematika a IKT ako súčasť ľudskej kultúry
- E - zdravý životný štýl v zdravom prostredí
- V - vidieť príčiny a následky všetkého okolo nás
- JE - chceme sa dobre dohovoriť anglicky a nemecky
- DaR - domov a región

## 1.1 Čo chceme a kam smerujeme - Vízia školy

Chceme, aby sa naši žiaci cítili v škole spokojne, boli šťastní, tvoriví, komunikatívni, zodpovední a mali vždy úsmev na tvári. Aby našu školu opúšťali pripravení, rozhladení, mali svoj názor na okolitý svet, viesť ich k aktívnemu učeniu, aby spoznávaním identity človeka vedeli reflektovať vlastnú identitu a vedeli zúročiť svoje vedomosti a zručnosti v ich ďalšom vzdelávaní na stredných školách.

- V - VEDOMOSTI** » Dôležité ju použiť v praxi
- Í - INTOLERANCIA** » Čo je to? Tento pojem nepoznáme
- Z - ZDRAVIE** » Je bohatstvom nielen tvojím i našim
- I - IDYLA** » Ak ju hľadáš v škole si ideálny pesimista
- E - EURÓPAN** » Vychovávať všestranných ľudí, ktorí sa uplatnia v celej Európe
- Š - ŠTÚDIUM** » Investíciu do vzdelania považujeme za najefektívnejšiu
- K - KVALITA** » Hodnota ťažko zmerateľná, ale často hodnotená
- O - ODBORNOSŤ** » Bez nej v škole ani krok
- L - LÁSKA** » Láska k žiakovi sa vráti až po rokoch
- Y - YARD** » Nezáleží od prebehnutej dĺžky, hlavne, že prídeme do cieľa

### **1.1.1 Poslanie**

Pomáhať deťom vytvárať hodnotový systém za pomoci tvorivého učenia a hľadania. Vytvárať efektívne prostredie pre výchovu a vzdelanie v ktorom by žiaci a zamestnanci zažívali pocit úspechu a radosti.

Tieto naše predstavy alebo cestu nášho smerovania, sme dosahovali cez rôzne projekty, aktivity, cez vybavenosť odborných učební, zakúpením nových školských pomôcok, novej didaktickej techniky, odborné učebne a cez samotný ŠkVP .

### **1.1.2 Pedagogický princíp – vlastné ciele**

Základná škola je inštitúcia, ktorá poskytuje vzdelanie deťom a preto všetky ciele musia byť podriadené tomuto poslaniu.

Naša škola rozvíja u žiakov základné vedomosti, zručnosti a postoje, ktoré vychádzajú zo ŠVP a ŠkVP a sú potrebné pre ich ďalšie štúdium a taktiež pre ich osobný život a život v spoločnosti. Cieľom školy je u žiakov a zamestnancoch rozvíjať nasledovné hodnoty:

### **1.1.3 Hodnoty školy**

#### **Sloboda a zodpovednosť**

Dôvera, akceptovanie rôznorodosti názorov, rozhodnosť. Zodpovedné pristupovanie k plneniu svojich povinností (vzdelávanie, spájanie teórie s praxou, rozvoj tvorivej iniciatívy,). Žiakovi dať slobodu, ale požadovať od neho zodpovednosť.

#### **Úcta**

Úcta k sebe a k iným je predpokladom k vytvoreniu dobrých medziľudských vzťahoch - Otvorená a priama komunikácia vo výchovno-vyučovacom procese i mimo neho. Kultivovaný rozhovor, úcta, dochvilnosť, sebakritičnosť, spokojnosť.

#### **Spolupráca**

Vzájomná spolupráca všetkých subjektov, ktorý sa podieľajú na výchove a vzdelávaní prispievame k tomu, aby sa žiak našej školy stal tvorivou a kultivovanou osobnosťou, úspešnou v živote. Viesť žiakov k sebauvedomeniu, sebarealizácii, sebavýchove, túžbe po hľadaní. ( budovať pozitívny vzťah a hodnotovú orientáciu k sebe, prevziať zodpovednosť za seba, riadiť sám seba). Kooperatívnosť, podpora a pomoc.

#### **Otvorenosť**

Efektívnou komunikáciou, získavaním spätnej väzby a reagovaním na potreby vonkajšieho okolia dokážeme realizovať plánované zmeny.

#### **Uznanie**

Kto pociťuje uznanie, je schopný projektovať svoj osobný rozvoj. Oceňovanie žiakov a učiteľov, ktorí aktívne pracujú.

#### **Realizácia:**

- zdravá škola,

- krúžková a mimoškolská činnosť.
- rozšírenie dotácie cudzích jazykov,
- rozšírenie hodinovej dotácie slovenského jazyka (čitateľská gramotnosť, tvorivé písanie)
- rozšírenie vyučovania matematiky – finančná gramotnosť
- rozšírenie prírodovedných predmetov – ENV, región
- kultúrne programy,
- charitatívne akcie (Dobrý anjel, Biela pastelka, Liga proti rakovine, zbierka potravín a pod)
- skupinová práca na vyučovaní, spoločná tvorba projektov
- školský poriadok,
- žiacka rada (ľudské práva),
- rešpektovanie dohodnutých pravidiel v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov,
- triedne pravidlá,
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov.
- hodnotenie a sebahodnotenie v rámci jednotlivých predmetov,
- rozšírenie hodinovej dotácie vyučovania predmetu etická výchova,
- rozšírenie hodinovej dotácie vyučovania prírodovedných predmetov /environmentálna výchova, finančná gramotnosť/
- rozšírenie vyučovania výtvarnej výchovy – poznanie rôznych druhov umenia, rôznych postupov prác,
- starostlivosť o zeleň v areáli školy,
- zapájanie sa do rôznych súťaží,
- tvorba projektov,
- nácvik kultúrnych programov.
- rozšírenie vyučovania dejepisu – regionálne dejiny (významné udalosti, významné osobnosti, ľudová kultúra a umenie),
- exkurzie, divadelné predstavenia zamerané na ľudské práva, na zlepšenie medziľudských vzťahov, predchádzaniu diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu.
- ponuka vlastných programov pre verejnosť,
- dni otvorených dverí,
- spolupráca so Združením rodičov, Radou školy a so zriaďovateľom, Farským úradom a LLK

Naša škola teda umožní žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch daných ŠVP a taktiež vedomosti a zručnosti v zvolených predmetoch.

Zmyslom a cieľom vzdelávania je, aby sme žiakov vybavili súborom takých kľúčových kompetencií, ktoré sú pre nich dosiahnuteľné a ktoré im umožnia sebarozvoj, uplatnenie v ďalšom štúdiu a neskôr v práci.

## **1.2 Kľúčové kompetencie v iŠkVP:**

### **1) sociálne komunikačné:**

- žiak dokáže primerane komunikovať v materinskom a cudzom jazyku, žiak dokáže vnímať, vyjadrovať a interpretovať pojmy, myšlienky, pocity v písomnej aj ústnej forme,
  - žiak dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovaní a vyjadrovaní informácií (IKT, masmédiá, encyklopédie, časopisy...),
  - žiak vie efektívne spolupracovať, rešpektovať práva a povinnosti seba aj druhých a je zodpovedný za svoje správanie;
- 2) **uplatňovanie základov matematického myslenia:**
- žiak dokáže používať matematické myslenie pri riešení nielen školských úloh ale aj pri riešení praktických problémov v rôznych situáciách v živote (domáci rozpočet, nakupovanie, cestovanie...),
  - žiak dokáže používať vhodne matematickú terminológiu;
- 3) **v oblasti IKT:**
- žiak dokáže na základe získaných zručností v oblasti IKT ich využívať pri ďalšom vzdelávaní,
  - žiak ovláda základy práce s počítačom (kreslenie, písanie, vytváranie prezentácií...), dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
  - žiak chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom;
- 4) **riešiť problémy:**
- žiak vie zhodnotiť situáciu (klady a zápory) na základe logického uvažovania nájsť najvhodnejšie riešenie, vie obhájiť svoj názor kultivovaným spôsobom,
- 5) **občianske a kultúrne:**
- žiak si uvedomí zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
  - žiak rozvíja a posilňuje úctu k rodičom a k ostatným osobám,
  - žiak pozná svoje práva a povinnosti v oblasti ľudských práv a práv dieťaťa,
  - žiak chápe, že splnením svojich povinností prispieva k rozvoju celej spoločnosti,
  - žiak toleruje iné kultúry a etniká, predchádza všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu,
  - žiak sa dokáže kultúrne vyjadrovať prostredníctvom výtvarného a hudobného umenia;
- 6) **sociálne a personálne:**
- žiak si vie stanoviť svoje ciele a priority v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
  - žiak dokáže pracovať v skupine a je tolerantný v medziľudských vzťahoch,
  - žiak dokáže prejavovať úctu k rodičom a iným osobám;
- 7) **pracovné:**
- žiak si dokáže stanoviť ciele s ohľadom na svoje schopnosti, uplatňuje svoju tvorivosť, inováciu,
  - žiak dokáže rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé a psychomotorické schopnosti,
  - žiak vie kriticky hodnotiť svoju prácu a aktívne pristupuje k jej napĺňaniu,
  - žiak dokáže dbať a chrániť svoje zdravie;
- 8) **k iniciatívnosti a podnikavosti:**
- žiak dokáže v rámci vyučovania a triednických hodín navrhnúť vhodný postup pri riešení úloh v situáciách každodenného života;
- 9) **učebné:**
- žiak sa naučí efektívne sa učiť, organizovať si čas, hospodáriť s časom s prihliadnutím na vlastné potreby,
  - žiak sa naučí rozvíjať a kultivovať svoju osobu, celoživotne sa vzdelávať a prebrať na seba zodpovednosť.



Náš iŠkVP dá teda šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

### 1.3 Zameranie školy a stupeň vzdelania

- a) **Zameranie** našej školy vychádza najmä zo silných stránok našej školy. Školský vzdelávací program sme sa snažili prispôbiť skladbe žiakov, ktorá ju navštevuje a taktiež nás ovplyvnili analýzy, ktoré sme vykonali pred samotnou tvorbou ŠkVP (skladba pedagogického zboru, priestorové a materiálne podmienky, požiadavky rodičov...). Zostavili sme ho tak, aby sme v maximálnej miere využili potenciál pedagógov v prospech žiakov spolu s materiálno-priestorovým vybavením školy. V krátkej charakteristike školy sme uviedli, že naši žiaci sú skôr priemerne nadaní.

Samozrejme, že chápeme dôležitosť profilových predmetov a preto sme iŠkVP zostavili v zmysle motto: „**ÚSMEV JE DAR**“. Chceme teda, aby každý žiak (nadaný, výborný, priemerný, ale aj slabý) zažil úspech a dokázal prezentovať seba a svoju prácu. ŠkVP je orientovaný nielen na profilové predmety (slovenský jazyk, matematika, prírodovedné predmety, cudzí jazyk), ale aj na predmety, ktoré umožňujú rozvíjať morálne, manuálne zručnosti, fantáziu a predstavivosť detí (etická výchova, výtvarná výchova, technika – pracovné vyučovanie). Škola nemyslí len na vzdelávanie. Neoddeliteľnou súčasťou školy je aj výchova žiaka smerom k tímovej práci, rešpektovaniu názorov iných, tolerancia, vzájomná úcta potrebná pre život v spoločnosti (náboženská výchova, etická výchova).

- Poskytovať kvalitné základné vzdelanie s dôrazom na aktívne zručnosti a spôsobilosti žiaka
- Rozvíjať komunikačné kompetencie v materinskom aj v cudzom jazyku, v informačných a komunikačných technológiách a sociálnych vzťahoch.
- Formovať a rozvíjať vzťah k umeniu a kultúre, zvykom a k prírode - vytvárať vlastné práce a vedieť ich prezentovať.
- Rozvíjať u žiakov interpersonálne vzťahy, viesť ich k tímovej práci, k rešpektovaniu názorov a práce druhých

b) **Stupeň vzdelania:**

- primárne vzdelávanie
- nižšie stredné vzdelávanie

c) **Dĺžka štúdia:**

- Primárne vzdelávanie – 4 roky
- Nižšie stredné vzdelávanie – 5 rokov

Naša škola poskytuje žiakovi primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelávanie, ako východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť žiakom spoznávať svoje schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať také procesy a spôsobilosti žiakov, ktoré mu pomôžu kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa hodnotiť, vyberať a rozhodovať a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- podporovať rozvoj takých spôsobilostí, ktoré mu pomôžu otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať

### 1.3.1 Primárne vzdelávanie

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania. Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

- K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Dokladom o ukončení je vysvedčenie s doložkou. Absolvent primárneho vzdelávania plynule pokračuje v nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania. Žiak získa úroveň úroveň **Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca SKKR/EKR (EQF) → 1**

### 1.3.2 Nižšieho stredné vzdelávanie

Nadväzuje na primárne vzdelávanie.

- Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.
- Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:
  - pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
  - vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
  - využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
  - používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
  - používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
  - vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
  - dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
  - uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
  - posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
  - chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
  - uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
  - prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
  - pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
  - má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania. Žiak získa úroveň úroveň **Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca SKKR/EKR (EQF) → 2**

### 1.4 Špeciálne vzdelávacie postupy pre začlenených žiakov:

Slovenský jazyk

- Pri písomných prácach po dohovore so žiakom (pre lepšie porozumenie) prečítať mu zadanie.
- Poskytnúť mu dostatok času napísanie aj samotnú kontrolu.
- Písať diktáty po precvičení, alebo formou doplnovačiek.
- Neopravovať chyby červeným perom.
- Nehodnotiť diktáty – počet chýb.
- Nedávať žiakom čítať dlhé texty.
- Vopred precvičiť čítanie náročnejších slov.
- Posilňovať u žiakov pozitívnu motiváciu.
- Využívať pochvalu.

#### Ostatné predmety

- Skúšať ich formou, ktorá im lepšie vyhovuje (napr. ústna).
- Obmedziť časovo viazané úlohy – päťminútovky.

### Špecifické postupy učiteľa na vyučovaní

#### 1. Žiak s VPU

##### *Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ:*

- akceptuje žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti,
- rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho narušením,
- podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby sebarealizácie
- povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre pozitívne hodnotenie,
- stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté,
- podporuje všetky snahy žiaka o ústnu i písomnú komunikáciu a vedie ku komunikatívnosti i ostatných spolužiakov,
- žiakovi dôveruje a oslovuje ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov,
- vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom, k primeranému sebahodnoteniu, zvyšuje jeho sebadôveru,
- kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť,
- zachováva diskretnosť o problémoch žiaka s VPU a nereferuje o nich pred inými žiakmi, či rodičmi.

##### *Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká osobnosti a poznávacích procesov žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou, ktoré môžu byť prítomné, napr.:*

- ťažkosti pri niektorých myšlienkových operáciách,
- pomalé tempo zapamätávania a narušenie pamäti,
- motorická instabilita,
- nedostatky vo vývine psychomotorických zručností,

- znížená miera koncentrácie a vytrvalosti pozornosti,
- neadekvátne emocionálne reakcie,
- zvýšená unaviteľnosť,
- znížená sebadôvera,
- nerovnomerné výkony a i..

***K zmierneniu prejavov a dôsledkov vyššie uvedených negatívnych vplyvov na vzdelávanie v triede zabezpečí učiteľ žiakovi nasledujúce podmienky:***

- umiestni žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,
- do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť,
- k práci so žiakom prizve školského logopéda a špeciálneho pedagóga,
- pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese konzultuje s logopédom a so špeciálnym pedagógom
- pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky (po dohode so špeciálnym pedagógom) a učí ho s nimi pracovať aj samostatne,
- a ďalšie podmienky podľa konkrétnych odborných odporúčaní (zo školského poradenského zariadenia a školského špeciálneho pedagóga).

***Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ:***

- používa efektívne stratégie učenia,
- pracuje s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka, v individuálnych prípadoch konzultuje rozsah učiva
- so špeciálnym pedagógom,
- pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne,
- nové pojmy vždy vysvetlí a objasní ich v rôznych súvislostiach,
- využíva názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť manipulácie s ním,
- nové učivo usporiada po krokoch a dodržiava postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu,
- systematicky sa venuje žiakovi individuálne, aby žiak postupne preberal celé učivo,
- poskytne žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva,
- priebežne si overuje, ako žiak porozumel učivu alebo úlohe, pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písanú, ústnu i praktickú – uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh odporúča školské poradenské zariadenie,
- otázky a úlohy zadáva tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne,
- pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí či žiak porozumel zadanej úlohe,
- umožní, aby školský logopéd a školský špeciálny pedagóg mohol pracovať na vyučovacej hodine individuálne so žiakom, paralelne
- s vyučujúcim učiteľom.

Pri vzdelávaní žiaka s VPU je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu, vedenie aj pri jeho profesionálnej orientácii a tým prispieť k jeho úspešnému sociálnemu začleneniu.

## ***Všeobecné zásady hodnotenia žiaka s VPU***

1. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s VPU učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
2. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
3. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga a Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy
4. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka s VPU po konzultácii so špeciálnym pedagógom a školským logopédom.
5. Pri hodnotení žiaka s VPU učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

## **2. Žiak s poruchami správania**

### ***Vplyv hyperkinetickej poruchy na školský výkon a správanie žiaka:***

- poruchy pozornosti, vnímania, analýzy a syntézy informácií, slovnej a pracovnej pamäti, priestorovej predstavivosti;
- hyperaktívne, impulzívne správanie, motorický nepokoj, neobratnosť, narušená psychomotorická koordinácia;
- emocionálna labilita, afektívne správanie, výkyvy v emocionálnych prejavoch;
- problémy v sociálnych vzťahoch - porušovanie disciplíny, sebaovládania,
- neuvážené konanie, nedostatok empatie, agresívne správanie, nízke sebahodnotenie, problémy spolupracovať v skupine;
- problémy v organizovaní svojej činnosti, pri samostatnej práci, nedokončenie začatej činnosti, zabúdanie plnenia povinností,
- vypracovania úloh, strácanie vecí;
- pomalé pracovné tempo

### **Špecifiká vyučovacieho procesu:**

Špecifické výchovno-vzdelávacie postupy a organizácia práce sa týkajú:

#### ***a) Úprava prostredia a umiestnenie žiaka v triede***

Vhodná je trieda dostatočne osvetlená, príjemne zariadená bez zbytočných dekoratívnych predmetov, ktoré by rozptyľovali pozornosť žiaka

Žiaka je potrebné posadiť v triede na miesto, kde bude zo strany okolia a spolužiakov prichádzať čo najmenej podnetov, ktoré by rozptyľovali jeho pozornosť a podnecovali jeho

impulzívne, hyperaktívne správanie. Žiak by mal sedieť buď sám alebo vedľa pokojného, trpezlivého spolužiaka alebo spolužiačky. V niektorých prípadoch je vhodné pripraviť samostatné miesto na sedenie v zadnej časti triedy za ostatnými spolužiakmi, kde by žiak bol čo najmenej rušený. Nesmie to však byť považované za „miesto za trest“. Miesto žiaka by malo byť relatívne stabilné, ktoré bude meniť len v nevyhnutnom prípade. Optimálne je zariadiť v triede „relaxačný kút“ (z priestorových dôvodov nie je možné momentálne zriadiť).

Dôležité je zabezpečiť fyzickú bezpečnosť žiaka ako aj spolužiakov. Je treba byť ostražitý pri používaní ostrých predmetov na vyučovaní (napr. nožničky, kružidlá), po použití by mali byť uložené na bezpečnom mieste. Žiak by mal byť nepretržite pod dohľadom učiteľa alebo iného zamestnanca školy.

Ak žiak svojím správaním vážne a sústavne naruša vyučovanie, prípadne jeho správanie ohrozuje iných žiakov, učiteľa alebo jeho samého, je možné vyučovanie alebo jeho časť realizovať individuálne, v inej miestnosti, kde dočasne úlohu učiteľa preberie školský špeciálny pedagóg.

### ***b) Organizácia vyučovania a práce žiaka***

Odporúča sa vopred určiť základné pravidlá školskej práce a správania a dôsledne ich dodržiavať. Žiakovi s poruchami správania pomáha organizovať si prácu na vyučovaní a efektívnejšie zvládať úlohy:

- režim dňa, časový harmonogram aktivít pre daný deň napísaný na vyhradenom viditeľnom mieste v triede,
- ak má k dispozícii na lavici počas vyučovania len tie učebné pomôcky, ktoré momentálne potrebuje,
- ak má úlohu rozdelenú na viac samostatných jednotiek, ktoré rieši postupne (systémom postupných krokov),
- ak má napísanú osnovu učebnej látky, ktorú sa má naučiť,
- na určitú dobu pri samostatnej činnosti môže žiak použiť slúchadlá na uši.

### ***c) Špecifické postupy učiteľa na vyučovaní***

- pred vysvetľovaním učiva povedať základnú osnovu a vysvetliť nové, neznáme pojmy,
- v rámci vyučovacej hodiny zahrnúť viac rôznorodých aktivít, ktoré upútajú pozornosť žiaka, ale nebudú zbytočne rozptyľovať,
- vysvetľovanie nového učiva, ktoré si vyžaduje dlhšiu dobu, je vhodné rozdeliť na viac relatívne ucelených častí, vyhnúť sa dlhšiemu
- monotónnemu monológovi,
- uisťovať sa, či žiak sleduje výklad učiteľa, udržiavať s ním zrakový kontakt,
- upútať pozornosť žiaka jeho aktívnym vtiahnutím do procesu vyučovania poverením určitými úlohami, napr. rozdávaním pomôcok,
- písaním kľúčových slov na tabuľu ap.,
- požiadať ho, aby voľne zopakoval otázku, či zadanie úlohy, t. j. presvedčiť sa, či žiak pochopil zadanie ucelene, prípadne jeho
- podstatu alebo znenie otázky,
- udržiavať pozornosť žiaka pri skúšaní vyžadovaním stručných odpovedí od žiakov jedného za druhým,

- striedať činnosti vyžadujúce zvýšenú pozornosť s činnosťami,
- verbálne vysvetľovanie je vhodné dopĺňať názornými ilustráciami a používať názorné pomôcky,
- pri riešení niektorých úloh používať metódu skupinovej práce, kedy má žiak splniť konkrétnu čiastkovú úlohu v rámci pracovného tímu, pričom výsledky práce môžu vzájomne kontrolovať žiaci,
- stanoviť primerané krátkodobé čiastkové študijné ciele, ktoré je žiak schopný splniť v reálnom časovom termíne a trvať na ich dodržaní.

#### ***d) Špecifické výchovné postupy***

Hyperaktívne deti často hovoria alebo konajú impulzívne bez toho, aby mysleli na dôsledky. Zvyčajne formálne ovládajú zásady spoločensky žiaduceho správania sa, ale majú problémy, keď ich majú v konkrétnej situácii uplatniť. Tieto deti všeobecne majú problémy so sebaovládaním.

Základom je vytvorenie vzťahu, v ktorom žiak cíti, že učiteľ (alebo iný odborný pracovník) je mu oporou, ktorý mu pomôže a na ktorého sa môže spoľahnúť v preňho záťažových situáciách. Je dobré ak učiteľ dokáže zachovať pokoj, tolerantný postoj aj pri žiakových impulzívnych reakciách a nepokojnom správaní. V priebehu vyučovania niekedy stačí, ak učiteľ urobí iba dohovorené gesto, ktorým žiakovi signalizuje, že sa má upokojiť a sústrediť.

Je absolútne nevhodné pred ostatnými spolužiakmi napomínať, trestať alebo dokonca ponižovať žiaka za správanie. Škodlivý je aj nadmieru „ochranársky“ a všetko tolerujúci prístup vo výchove žiaka.

Pokiaľ je to možné, učiteľ žiaka zapája do aktivít a spoločných činností v rámci vyučovania tak ako ostatných spolužiakov. Ak je žiak vyňatý z triedy, napr. pri špeciálnych intervenciách psychológa, liečebného alebo špeciálneho pedagóga, nikdy to nemožno prezentovať v negatívnom zmysle.

V priebehu vyučovania sa odporúča špecifickými postupmi trénovať žiakovu pozornosť a sebaovládanie, napr.:

- po zadaní úlohy alebo otázky učiteľ požiada žiaka, aby odpovedal až po 10 – 20s, počas ktorých si odpoveď rozmyslí a sústredí sa,
- učiteľ učí žiaka rozmyšľať „nahlas“, keď si pripravuje odpoveď, riešenie nejakého problému,
- v priebehu vyučovacej hodiny učiteľ určí krátky časový interval na intenzívnu samostatnú prácu, vyžadujúcu koncentrovanú
- pozornosť, pri úspešnom zvládnutí úlohy je možné časový interval predĺžovať,
- časté pozitívne hodnotenie úspechov žiaka, napr. iba úsmevom, pochvalou, pohladením, hviezdičkou aj toho najmenšieho úspechu
- znamená významné posilnenie utvárania žiaducich modelov správania.

#### ***Všeobecné zásady hodnotenia žiaka s poruchami správania***

- a) V súlade s individuálnym prístupom vo vzdelávaní a na základe vypracovaného



individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu sa u žiaka s poruchou správania (ADD/ADHD) zohľadňuje vplyv postihnutia na školský výkon pri hodnotení a klasifikácii učebných výsledkov a správania.

- b) Špecifický prístup v hodnotení a klasifikácii učebných výsledkov žiaka sa uplatňuje vo všetkých vyučovacích predmetoch, v ktorých sa prejavuje postihnutie žiaka ako aj pri hodnotení a klasifikácii správania. Žiakovi nemožno znížiť známku zo správania a ani iného vyučovacieho predmetu, pokiaľ sú rušivé a neadekvátne prejavy jeho správania v škole, prípadne nedostatočné učebné výsledky dôsledkom zdravotného postihnutia (hyperkinetickej poruchy).
- c) Pri priebežnom hodnotení je vhodné používať rôzne formy hodnotenia, okrem slovného (prípadne známku) napr. hodnotenie bodmi, percentami, hodnotenie s uvedením počtu chýb ap. Pri hodnotení správania je efektívnejšie pozitívne hodnotiť dobré správanie ako trestať nežiaduce prejavy v správaní
- d) Pri slovnom skúšaní sa odporúča skúšať žiaka kratšie a radšej viackrát. Ak žiak píše test alebo inú písomnú skúšku, je vhodné rozdeliť ho na viac kratších častí. Časovo limitované testy sa neodporúčajú.
- e) Učiteľ môže povoliť žiakovi opakovať slovnú odpoveď alebo test, ak bol nedostatočný
- f) výsledok zapríčinený neschopnosťou sústrediť sa z dôvodu určitých rušivých vplyvov počas skúšania alebo aktuálneho zdravotného či psychického stavu žiaka.
- g) Pri priebežnom hodnotení učebných výsledkov aj správania ako aj pri záverečnej klasifikácii sa kladie dôraz na motivačnú zložku hodnotenia.
- h) Odporúča sa, aby triedny učiteľ, resp. špeciálny pedagóg ostatným žiakom v triede vhodným spôsobom vysvetlil špecifický prístup v hodnotení žiaka s poruchou správania. Učebné výsledky a správanie žiaka s hyperkinetickou poruchou (ADD/ADHD) sa hodnotia v súlade s metodickým materiálom: Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.
- i) Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne. Rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň postihnutia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
- j) Všetky špecifické úpravy výchovno-vzdelávacieho procesu žiaka, vrátane hodnotenia a klasifikácie sa zaznamenávajú v jeho individuálnom výchovno-vzdelávacom programe.

## 2 HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA ŽIAKOV

### 2.1 Zásady hodnotenia:

Hodnotenie žiakov upravuje MP z mája č. 22/2011 hodnotenie žiakov na základnej škole

Cieľom každého hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu t.j. čo sa naučil, zvládol, v čom sa zlepšil, v čom zlyhal a ako postupovať ďalej

Hodnotenie by malo viesť k pozitívnemu vyjadreniu a malo by byť pre žiakov motivujúce. Je dôležité si uvedomovať, že pri hodnotení sa nehodnotí osoba žiaka, ale konkrétne overovaný problém. Dôležité je uplatňovať primeranú náročnosť a pedagogický takt. Sústreďme sa na individuálny pokrok každého žiaka (nemalo by dochádzať k porovnávaniu žiakov so spolužiakmi a rozdeľovať na úspešných a neúspešných)

Pre celkové hodnotenie používame klasifikáciu a na žiakov, ktorí majú poruchy učenia správania a na základe doporučenia CPPPaP sa individuálne prihliada na hodnotenie žiakov. Pri priebežnom hodnotení používame rôzne formy, od klasifikácie, cez slovné hodnotenie, bodové hodnotenie až po sebahodnotenie žiakov. Žiaci sú k sebahodnoteniu vedení od prvého ročníka. Na prvom stupni sa sebahodnoteniu učia prostredníctvom komunikácie v každom predmete a hlavne na etickej výchove. Vyučujúci využívajú rôzne formy sebahodnotenia (značky, otláčky). Na druhom stupni prebieha sebahodnotenie na jednotlivých predmetoch priebežne ústne a písomne vždy po ukončení tematického celku.

Základné pravidlá pre hodnotenie žiakov sú súčasťou ŠkVP, podrobnejšie je hodnotenie rozpracované v Kritériách hodnotenia - pre jednotlivé predmety, ktorý sa môže každoročne upravovať vždy po schválení riaditeľom školy na PR pre daný rok, s ktorým sú žiaci oboznámení na úvodných triednických hodinách a rodičia na Plenárnom zasadnutí a na triednych schôdkach.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- c) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

#### 2.1.1 Základné pravidlá hodnotenie prospechu klasifikáciou

- Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch je klasifikovaný stupňom: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný
- Znáмка z hodnotenia vedomostí nezahrňuje hodnotenie žiaka
- Do klasifikácie sa zahrňuje hodnotenie úrovne kľúčových kompetencií /dosiahnuté vedomostí, schopností, postup a práca s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosť žiaka.../
- Hodnotenie musí byť priebežné v celom časovom období a výsledná známka je daná na základe dostatočného množstva rôznych podkladov.
- V prípade výrazného zhoršenia prospechu je potrebné ihneď (priebežne) informovať zákonných zástupcov prostredníctvom IŽK. V prípade zhoršenia prospechu, prípadne pri zistení, že žiak dosahuje neuspokojivé výsledky pri  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{2}$  a  $\frac{3}{4}$  ročnom hodnotení, informovať ZZ prostredníctvom IŽK a taktiež písomne informovať rodičov (zákonný

zástupca potvrdí podpisom) a spoločne konzultovať problém. Záznam sa uloží do osobného spisu žiaka.

- Klasifikuje sa vždy len učivo, ktoré je dostatočne prebrané, precvičené a osvojené
- Všetky písomné práce, testy, diktáty ... sú vždy včas oznámené žiakom, aby žiaci mali čas sa na ne pripraviť (kontrolne písomné práce sa archivujú 3 roky) a v deň keď sa píše KPP, nemôžu už žiaci písať ďalšiu)
- Žiak má právo si svoje prípadné neúspešné hodnotenie opraviť (po dohode s vyučujúcim)
- Vyučujúci dbá na to, aby známky boli zapísané do internetovej žiackej knižky

### **2.1.2 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky, v čom sa zlepšil.

#### **Všeobecné zásady:**

- pri hodnotení, priebežnom i celkovom, pri klasifikácii, učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi
- pri celkovej klasifikácii prihliada učiteľ k vekovým zvláštnostiam žiakov, k tomu, že žiak mohol v priebehu klasifikačného obdobia zakolísat'
- v učebných výkonoch pre určitú indispozíciu
- písomnú prácu z učiva za dlhšie obdobie (štvrt'ročné práce) presahujúce 30 minút môžu žiaci písať v jeden deň iba jednu – termín týchto prác oznámi vyučujúci žiakom najmenej týždeň dopredu a ostatných vyučujúcich informuje o termíne
- na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie – prihliada sa na systematickosť v práci žiaka, stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok za príslušné obdobie

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať.

#### **Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:**

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) skúškami písomnými, ústnymi, praktickými, didaktickými testami

#### **Formy overovania vedomostí a schopností žiakov**

- písomné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičenia,
- ústne skúšanie a hovorený prejav
- spracovanie referátov, projektov k danej téme
- úprava zošitov, samostatné aktivity a domáce úlohy
- modelové a problémové úlohy, kvízy, krížovky, osemsmerovky ...
- zhotovenie pomôcok, modelov, laboratórne práce...
- projektové a skupinové práce
- celoškolské projekty
- ročníkové projekty

- diagnostické pozorovanie žiakov
- komparo
- testovanie – 9 a 5

## 2.2 Kritéria pre hodnotenie

- zvládnutie výstupov jednotlivých vyučovacích predmetov v rámci individuálnych možností žiaka
- schopnosť riešiť problémové situácie
- úroveň komunikačných schopností
- schopnosť vykonávať činnosť zmysluplne a riešiť predpokladané problémy tvorčím spôsobom
- zmeny v chovaní, postojoch a vedomostiach
- miera zodpovednosti a tolerancie, ktorú žiak pociťuje

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- a) komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- b) čitateľskej gramotnosti,
- c) jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
- d) využívania informačno-komunikačných technológií,
- e) matematickej gramotnosti a prírodných vied,
- f) sociálnych kompetencií,
- g) multikultúrnych kompetencií,
- h) manuálnych zručností a ich využitím v praktických cvičeniach,
- i) umeleckých a psychomotorických schopností,
- j) analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
- k) osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
- l) kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

## 2.3 Spôsob hodnotenia a klasifikácie

Predmety, ktoré sa budú klasifikovať alebo neklasifikovať, sa určí rozhodnutím pedagogickej rady.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch **prvého ročníka** základnej školy sa **bude hodnotiť slovné**

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch predmetoch **2. až 9. ročníka** sa bude **hodnotiť známku**.

Na konci prvého polroka školského roka škola vydá žiakovi **výpis známok**. Na konci školského roka škola **vydá žiakovi vysvedčenie**, v ktorom sa uvádzajú výsledky hodnotenia za prvý polrok a za druhý polrok školského roka.

### 2.3.1 Stupne hodnotenia pri klasifikácii

**1. Prospech žiaka prvého ročníka** základnej školy v jednotlivých vyučovacích predmetoch základnej školy sa bude hodnotiť slovné.

**2. Prospech žiaka 2.– 9. ročníka** sa bude klasifikovať v jednotlivých vyučovacích predmetoch týmito stupňami:

- a) výborný (1)
- b) chválitebný (2)
- c) dobrý (3)
- d) dostatočný (4)
- e) nedostatočný (5)

## 2.4 Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú, a klasifikáciu jeho správania; zahŕňa klasifikáciu aj v nepovinných vyučovacích predmetoch..

1. **Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka** základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:
  - a. **prospel** - žiak hodnotený slovné prospel, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.
  - b. **neprospel** - žiak hodnotený slovné neprospel, ak z niektorého povinného vyučovacieho predmetu bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“
2. **Celkové hodnotenie žiaka druhého až deviateho ročníka** základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení takto:
  - a. **prospel s vyznamenaním** - žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
  - b. **prospel veľmi dobre** - žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
  - c. **prospel** - žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete.
  - d. **neprospel** - žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný.

## 2.5 Hodnotenie a klasifikácia žiakov so ŠVVP

Pri hodnotení a klasifikácii učebných výsledkov integrovaného žiaka a žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím v zúčujúci úzko spolupracujú so školským špeciálnym pedagógom a postupujú podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ a SŠ schválených MŠ SR 31. 8. 2004, s platnosťou od 1. 9. 2004, MP č.22/2011, príloha 2.

V škole môžu byť integrovaní /začlenení/ žiaci s postihnutím telesným, mentálnym alebo s vývinovými poruchami učenia a správania. Pri hodnotení a klasifikácii vychádza učiteľ z doporučení a záverov CPPPaP a hodnotenie je individuálne. Žiak je hodnotený s ohľadom na svoje možnosti a schopnosti, je posudzovaný jeho individuálny pokrok. Žiaci integrovaní

/začlenení/ na základe doporučení CPPPaP alebo DIC sú vzdelávaní a hodnotení na základe plnenia individuálneho vzdelávacieho plánu.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

### **Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole**

1. Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva.
2. Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
3. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
4. U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.
5. Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami (chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia), žiakovi so sluchovým postihnutím a žiakovi s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zvaží, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.
6. Žiak s diagnózou zajakavosť môže byť ústne skúšaný a na obsah jeho výpovede môžu byť kladené rovnaké nároky ako u ostatných žiakov, ak nemá písomné odporúčanie poradenského zariadenia rezortu školstva o vylúčení ústneho skúšania. Formálna stránka odpovede sa nehodnotí. Zajakavému žiakovi je potrebné poskytnúť viac času na odpoveď a taktne o tom poučiť aj spolužiakov.
7. Pri skúšaní žiaka so sluchovým alebo zrakovým postihnutím učiteľ dbá, aby správne a jednoznačne porozumel zadaným otázkam a úlohám.
8. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s narušenými komunikačnými schopnosťami alebo so sluchovým postihnutím sa hodnotia predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu.
9. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so zrakovým postihnutím učiteľ uprednostňuje ústnu odpoveď pred písomnou prácou
10. Úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka.
11. Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známkami, ale slovne, vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.
12. Ak žiak so sluchovým postihnutím píše diktát, nehodnotí sa známkou, ale slovne a pri hodnotení učiteľ spolupracuje so žiakom.
13. Grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr. písanie, výtvarný prejav), sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známkou.
14. Estetická stránka grafického prejavu žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, sa nehodnotí.

15. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, učiteľ pri dlhotrvajúcich písomných skúškach počíta s primeranou, individuálne stanovenou dobou zrakového odpočinku. Dĺžka zrakového zaťaženia pri práci s hľadáním do blízka vychádza z odporúčania poradenského zariadenia rezortu školstva.
16. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa Braillovo písmo, učiteľ pri všetkých druhoch písomných skúšok počíta s časovou rezervou potrebnou na obsluhu špeciálnych pomôcok.
17. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.
18. Ak v správaní zdravotne znevýhodneného žiaka a žiaka s chronickými ochoreniami (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické ochorenia, poúrazové stavy a pod.) učiteľ pozoruje prejavy (ako napr. impulzivnosť, precitlivosť, podráždenosť, poruchy pozornosti, únava a pod.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri jeho hodnotení.
19. Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Tento žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho programu.
20. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka, ktorý sa vrátil do kmeňovej školy zo školy pri zdravotníckom zariadení, učiteľ kmeňovej školy rešpektuje hodnotenie učiteľa školy pri zdravotníckom zariadení, v tých vyučovacích predmetoch, z ktorých bol hodnotený
21. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk, telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova a pracovné vyučovanie v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.
22. Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.
23. Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov

### 3 UČEBNÉ PLÁNY

#### 3.1 Učebný plán – primárne vzdelávanie - ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.r.		2.r.		3.r.		4.r.		Spolu	
		Pov.	Vol.	Pov.	Vol.	Pov.	Vol.	Pov.	Vol.	Pov.	Vol.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	9		8		7		7		31	
	Cudzí jazyk – ANJ		1		1	3		3		6	2
Človek a príroda	Prvouka	1		2						3	
	Prírodoveda					1		2		3	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					1		2		3	
Človek a hodnoty	Náb. vých. / Et. vých.	1		1		1		1		4	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4		4		4		16	
	Informatika					1		1		2	
Človek a svet práce	Pracovné vyčovanie				1	1	1	1		2	2
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2		2		1		1		6	
	Hudobná výchova	1		1		1		1		4	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	1	2	1	2	1	2	1	8	4
Spolu		20	2	20	3	23	2	25	1	88	8
		22		23		25		26		96	



Primárne vzdelávanie - učebný plán

I učebný plán pre 1 ročník - rok 2015/2016

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín	Poznámky
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slovenský jazyk a literatúra	9	
<i>Človek a príroda</i>	Prvouka	1	
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Matematika	4	
	Informatika	0	
<i>Človek a hodnoty</i>	Náboženská výchova	1	
<i>Človek a spoločnosť</i>	Vlastiveda	0	
<i>Umenie a kultúra</i>	Výtvarná výchova	2	
	Hudobná výchova	1	
<i>Človeka a svet práce</i>	Pracovné vyučovanie	0	
<i>Zdravie a pohyb</i>	Telesná výchova	2 + 1	Rozšírený o 1 hodinu - Disponibilné doplnkové /nenavyšuje obsah, prehľbuje ciele TSV /zaradeného do iŠkVP
<i>Nový predmet</i>	Anglický jazyk	0 + 1	Nový predmet 1 hodina
SPOLU		<b>20+2=22</b>	

**Poznámka:**

Povinné predmety a ich časová dotácia v rámci ŠkVP: 20 hodín z iŠVP, disponibilné hodiny: 2 Spolu: 22 hodín

**Primárne vzdelávanie**

iučebný plán pre **2. ročník** - rok 2016/2017

<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<b>Predmet</b>	<b>Počet hodín</b>	<b>Poznámky</b>
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slovenský jazyk a literatúra	8	
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Matematika	4	
	Informatika	0	
<i>Človek a príroda</i>	Prvouka	2	
<i>Príroda a spoločnosť</i>	Prírodoveda	0	
	Vlastiveda	0	
<i>Človek a hodnoty</i>	Náboženská výchova	1	
<i>Umenie a kultúra</i>	Výtvarná výchova	2	
	Hudobná výchova	1	
<i>Človek a svet práce</i>	Pracovné vyučovanie	0 + 1	Nový predmet 1 hodina
<i>Zdravie a pohyb</i>	Telesná výchova	2 + 1	Rozšírený o 1 hodinu - Disponibilné doplnkové /nenavyšuje obsah, prehlbuje ciele TSV /zaradeného do iŠkVP
<i>Nový predmet</i>	Anglický jazyk	0 + 1	Nový predmet 1 hodina
<b>SPOLU</b>		<b>20+3=23</b>	

Poznámka:

Povinné predmety a ich časová dotácia v rámci ŠkVP: 20 hodín z iŠVP, disponibilné hodiny: 3 Spolu: 23 hodín

**Primárne vzdelávanie**

i učebný plán pre **3. ročník** - rok 2017/2018

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín	Poznámky
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slovenský jazyk a literatúra	7	
<i>Anglický jazyk</i>	Cudzí jazyk ANJ	3	
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Matematika	4	
	Informatika	1	
<i>Príroda a spoločnosť</i>	Prírodoveda	1	
	Vlastiveda	1	
<i>Človek a hodnoty</i>	Náboženská výchova	1	
<i>Človek a svet práce</i>	Pracovné vyučovanie	1 + 1	Rozšírený o 1 hodinu - Disponibilné doplnkové /nenavyšuje obsah, prehlbuje ciele PVC /zaradeného do iŠkVP
<i>Umenie a kultúra</i>	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
<i>Zdravie a pohyb</i>	Telesná výchova	2 + 1	Rozšírený o 1 hodinu - Disponibilné doplnkové /nenavyšuje obsah, prehlbuje ciele TSV /zaradeného do iŠkVP
<b>SPOLU</b>		<b>23+2=25</b>	

**Poznámka:**

Povinné predmety a ich časová dotácia v rámci ŠkVP: 23 hodín z iŠVP, disponibilné hodiny: 2 Spolu: 25 hodín

**Primárne vzdelávanie**

iučebný plán pre **4. ročník** rok 2018/2019

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Predmet</b>	<b>Počet hodín</b>	<b>Poznámky</b>
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slovenský jazyk a literatúra	7	
<i>Anglický jazyk</i>	Cudzí jazyk AJ	3	
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Matematika	4	
	Informatika	1	
<i>Príroda a spoločnosť</i>	Prírodoveda	2	
	Vlastiveda	2	
<i>Človek a hodnoty</i>	Náboženská výchova	1	
<i>Umenie a kultúra</i>	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
<i>Človek a svet práce</i>	Pracovné vyučovanie	1	
<i>Zdravie a pohyb</i>	Telesná výchova	2 + 1	Rozšírený o 1 hodinu - Disponibilné doplnkové /nenavyšuje obsah, prehľbuje ciele TSV /zaradeného do iŠkVP
<b>SPOLU</b>	<b>25+1=26</b>		

**Poznámka:**

Povinné predmety a ich časová dotácia v rámci ŠkVP: 25 hodín z iŠVP, disponibilné hodiny: 1 Spolu: 26 hodín

### 3.2 UČEBNÝ PLÁN – nižšie stredné vzdelávanie - ISCED 2

#### INOVOVANÝ UČEBNÝ PLÁN – nižšie stredné vzdelávanie 2015-2019 (VARIANT A bez NEJ)

Vzdelávacia oblasť	Predmet	5.r.		6.r.		7.r.		8.r.		9.r.		Spolu	
		Pov.	Vol.	Pov.	Vol.	Pov.	Vol.	Pov.	Vol.	Pov.	Vol.	Pov.	Vol.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5		5		4	1	5		5		24	1
	Cudzí jazyk – ANJ	3	1	3	1	3		3	1	3		15	3
	Cudzí jazyk – NEJ												
Človek a príroda	Fyzika			2		1		2		1	1	6	1
	Chémia					2		2		1	1	5	1
	Biológia	2		1	1	2		1	1	1		7	2
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1	1	1	1	1		2	1	6	3
	Geografia	2		1	1	1	1	1		1	1	6	3
	Občianska náuka			1		1		1		1		4	
Človek a hodnoty	Náb. vých. / Et. vých.	1		1		1		1		1		5	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4		4	1	4	1	5		21	3
	Informatika	1		1		1		1				4	
Človek a svet práce	Technika	1		1		1		1		1		5	
	Špec. prípr. do života										1		1
Umenie a kultúra	Výtvarná vych.	1	1	1		1		1		1		5	1
	Hudobná vych.	1		1		1		1				4	
Zdravie a pohyb	Telesná a šport. výchova	2		2		2		2		2		10	
Spolu		24	3	25	4	26	4	27	3	25	5	127	19
		27		29		30		30		30		146	

## INOVOVANÝ UČEBNÝ PLÁN – nižšie stredné vzdelávanie 2015-2019 (VARIANT B s NEJ)

Vzdelávacia oblasť	Predmet	5.r.		6.r.		7.r.		8.r.		9.r.		Spolu	
		Pov.	Vol.	Pov.	Vo.	Pov.	Vol.	Pov.	Vol.	Pov.	Vol.	Pov.	Vol.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5		5		4	1	5		5		24	1
	Cudzí jazyk – ANJ	3	1	3	1	3		3		3		15	2
	Cudzí jazyk – NEJ						2		2		2		6
Človek a príroda	Fyzika			2		1		2		1		6	0
	Chémia					2		2		1	1	5	1
	Biológia	2		1	1	2		1		1		7	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1	1	1		1		2	1	6	2
	Geografia	2		1	1	1	1	1		1	1	6	2
	Občianska náuka			1		1		1		1		4	
Človek a hodnoty	Náb. vých. / Et. vých.	1		1		1		1		1		5	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4		4		4	1	5		21	2
	Informatika	1		1		1		1				4	
Človek a svet práce	Technika	1		1		1		1		1		5	
	Špec. prípr. do života												
Umenie a kultúra	Výtvarná vych.	1	1	1		1		1		1		5	1
	Hudobná vych.	1		1		1		1				4	
Zdravie a pohyb	Telesná a šport. výchova	2		2		2		2		2		10	
Spolu		24	3	25	4	26	4	27	3	25	5	127	19
		27		29		30		30		30		146	

<b>nižšie stredné vzdelávanie</b> i učebný plán pre <b>5. ročník</b> - rok 2015/2016			
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Predmet</b>	<b>Počet hodín</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slovenský jazyk a literatúra	5	
	Cudzí jazyk ANJ	3+1	Rozšírený o 1 hodinu - Disponibilné doplnkové /nenavyšuje obsah, ale prehľbuje ciele, výkon ANJ /zaradeného do ŠkVP
	Cudzí jazyk NEJ	0	
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika	4+1	Rozšírený o 1 hodinu - Disponibilné doplnkové /nenavyšuje obsah, ale prehľbuje ciele, výkon MAT /zaradeného do ŠkVP
	Informatika	1	
<b>Človek a spoločnosť</b>	Dejepis	1	
	Geografia	2	
	Občianska náuka	0	
<b>Človek a príroda</b>	Biológia	2	
<b>Človek a hodnoty</b>	Náboženská výchova	1	
	Etická výchova		
<b>Umenie a kultúra</b>	Výtvarná výchova	1+1	Rozšírená o 1 hodinu - Disponibilné doplnkové /nenavyšuje obsah, prehľbuje ciele VYV /zaradeného do ŠkVP
	Hudobná výchova	1	
<b>Človek a svet práce</b>	Technika	1	
<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná a športová výchova	2	
<b>SPOLU</b>		<b>24+3=27</b>	

**Poznámka:**

Povinné predmety a ich časová dotácia v rámci ŠkVP: 24 hodín z iŠVP  
 disponibilné hodiny: 3 hodiny  
 Spolu: 27 hodín

<b>nižšie stredné vzdelávanie</b> iučebný plán pre <b>6. ročník</b> - rok 2016/2017			
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Predmet</b>	<b>Počet hodín</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Jazyk komunikácia</b> <i>a</i>	Slovenský jazyk a literatúra	5	
	Anglický jazyk	3 + 1	Rozšírený o 1 hodinu - Disponibilné doplnkové /nenavyšuje obsah, prehľbuje ciele ANJ /zaradeného do iŠkVP
<b>Matematika práca s informáciami</b> <i>a</i>	Matematika	4	
	Informatika	1	
<b>Človek spoločnosť</b> <i>a</i>	Dejepis	1 + 1	Rozšírený o 1 hodinu - Disponibilné doplnkové /nenavyšuje obsah, prehľbuje ciele DEJ /zaradeného do iŠkVP
	Geografia	1 + 1	Rozšírená o 1 hodinu - Disponibilné doplnkové /nenavyšuje obsah, prehľbuje ciele MAT /zaradeného do iŠkVP
	Občianska náuka	1	
<b>Človek a príroda</b>	Biológia	1 + 1	Rozšírený o 1 hodinu - Disponibilné doplnkové /nenavyšuje obsah, prehľbuje ciele BIO /zaradeného do iŠkVP
	Fyzika	2	
<b>Človek hodnoty</b> <i>a</i>	Náboženská výchova	1	
<b>Umenie kultúra</b> <i>a</i>	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
<b>Človek a svet práce</b>	Technika	1	
<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná a športová výchova	2	
<b>SPOLU</b>		<b>25+4=29</b>	

**Poznámka:**

Povinné predmety a ich časová dotácia v rámci ŠkVP: 25 hodín z iŠVP

disponibilné hodiny: 4 hodiny

Spolu: 29 hodín

<b>nižšie stredné vzdelávanie</b> iučebný plán pre <b>7. ročník</b> - rok 2017/2018			
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Predmet</b>	<b>Počet hodín</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Jazyk komunikácia</b> <i>a</i>	Slovenský jazyk a literatúra	4 + 1	Rozšírený o 1 hodinu - Disponibilné doplnkové /nenavyšuje obsah,



			prehlbuje ciele SJL /zaradeného do iŠkVP
	Cudzí jazyk ANJ	3	
	Cudzí jazyk NEJ	0	
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika	4 + 1	Rozšírený o 1 hodinu - Disponibilné doplnkové /nenavyšuje obsah, prehlbuje ciele MAT /zaradeného do iŠkVP
	Informatika	1	
<b>Človek a spoločnosť</b>	Dejepis	1 + 1	Rozšírený o 1 hodinu - Disponibilné doplnkové /nenavyšuje obsah, prehlbuje ciele DEJ /zaradeného do iŠkVP
	Geografia	1 + 1	Rozšírený o 1 hodinu - Disponibilné doplnkové /nenavyšuje obsah, prehlbuje ciele GEG /zaradeného do iŠkVP
	Občianska náuka	1	
<b>Človek a príroda</b>	Biológia	2	
	Chémia	2	
	Fyzika	1	
<b>Človek a hodnoty</b>	Náboženská výchova	1	
<b>Umenie a kultúra</b>	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
<b>Človek a svet práce</b>	Technika	1	
<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná a športová výchova	2	
<b>SPOLU</b>		<b>26+4=30</b>	

**Poznámka:** Povinné predmety a ich časová dotácia v rámci iŠkVP: 26 hodín z iŠVP, disponibilné hodiny: 4, Spolu: 30 hodín

<b>nižšie stredné vzdelávanie</b>			
iučebný plán pre <b>8. ročník</b> - rok 2018/2019			
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Predmet</b>	<b>Počet hodín</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slovenský jazyk a literatúra	5	
<b>Anglický jazyk</b>	Cudzí jazyk ANJ	3 + 1	Rozšírený o 1 hodinu - Disponibilné doplnkové /nenavyšuje obsah, prehlbuje ciele ANJ /zaradeného do iŠkVP
<b>Nemecký jazyk</b>	Cudzí jazyk NEJ	0	

<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika	4 + 1	Rozšírený o 1 hodinu - Disponibilné doplnkové /nenavyšuje obsah, prehľbuje ciele MAT /zaradeného do iŠkVP
	Informatika	1	
<b>Človek a spoločnosť</b>	Dejepis	1	
	Geografia	1	
	Občianska náuka	1	
<b>Človek a príroda</b>	Biológia	1 + 1	Rozšírený o 1 hodinu - Disponibilné doplnkové /nenavyšuje obsah, prehľbuje ciele BIO /zaradeného do iŠkVP
	Chémia	2	
	Fyzika	2	
<b>Človek a hodnoty</b>	Náboženská výchova	1	
<b>Umenie a kultúra</b>	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
<b>Človek a svet práce</b>	Technika	1	
<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná a športová výchova	2	
<b>SPOLU</b>		<b>27+3=30</b>	

**Poznámka:** Povinné predmety a ich časová dotácia v rámci iŠkVP: 27 hodín z iŠVP, disponibilné hodiny: 3, Spolu: 30 hodín.

<b>nižšie stredné vzdelávanie</b>			
i učebný plán pre <b>9. ročník</b> - rok 2019/2020			
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Predmet</b>	<b>Počet hodín</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slovenský jazyk a literatúra	5	
	Cudzí jazyk ANJ	3	
	Cudzí jazyk NEJ		
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika	5	
	Informatika		
<b>Človek a spoločnosť</b>	Dejepis	2 + 1	Rozšírený o 1 hodinu - Disponibilné doplnkové /nenavyšuje obsah, prehľbuje ciele DEJ /zaradeného do iŠkVP
	Geografia	1 + 1	Rozšírený o 1 hodinu - Disponibilné doplnkové /nenavyšuje obsah, prehľbuje

			ciele GEG /zaradeného do iŠkVP
	Občianska náuka	1	
<i>Človek a príroda</i>	Biológia	1	
	Chémia	1 + 1	Rozšírený o 1 hodinu - Disponibilné doplnkové /nenavyšuje obsah, prehľbuje ciele CHE /zaradeného do iŠkVP
	Fyzika	1 + 1	Rozšírený o 1 hodinu - Disponibilné doplnkové /nenavyšuje obsah, prehľbuje ciele FYZ /zaradeného do iŠkVP
<i>Človek a hodnoty</i>	Náboženská výchova	1	
<i>Umenie a kultúra</i>	Výtvarná výchova	1	
<i>Človek a svet práce</i>	Technika	1	
	Špecifická príprava do života	0 + 1	Nový predmet
<i>Zdravie a pohyb</i>	Telesná a športová výchova	2	
<b>SPOLU</b>		<b>25+5=30</b>	

**Poznámka:**

Povinné predmety a ich časová dotácia v rámci ŠkVP: 25 hodín zo ŠVP, disponibilné hodiny: 5 hodín. Spolu: 30 hodín

## 4 ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM

Prierezové témy reprezentujú v školskom vzdelávacom programe okruhy aktuálnych problémov súčasného sveta a sú neodeliteľnou súčasťou základného vzdelávania. Tematické okruhy prierezových tém prechádzajú naprieč vzdelávacími oblasťami a umožňujú prepojenie jednotlivých vzdelávacích predmetov. Aby sme tieto možnosti využili čo najlepšie, nevytvárame pre prierezové témy samostatné vyučovacie predmety, ale integrujeme ich do iných vyučovacích predmetov a realizujeme ich obsah formou projektov, v ktorých musia žiaci používať vedomosti a zručnosti z rôznych vzdelávacích predmetov.

<b>Prierezová téma č.1</b>	<b>Environmentálna výchova</b>
----------------------------	--------------------------------

### I. Charakteristika prierezovej témy

Environmentálna výchova nie je samostatným predmetom, ale je súčasťou obsahu jednotlivých predmetov. ENV umožňuje chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe spoznania ekologických procesov, ktorými sa riadi život na Zemi, geomorfologických a klimatických podmienok, ovplyvňujúcich činnosť ľudí a ďalších živých organizmov. Rovnako významné je pochopenie sociálnych a kultúrnych vplyvov, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu. Tieto poznatky a schopnosti človeka determinujú proces intelektuálneho a praktického rozhodovania a uvedomovanie si vplyvov ľudskej činnosti na kvalitu života na Zemi.

### II. Rozvíjajúce ciele prierezovej témy

Cieľom ENV žiakov je formovať a rozvíjať také osobnostné kvality, ktoré ich vedú k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia. Takto projektovaný zámer výchovnej práce je potrebné realizovať plnením konkrétnych úloh, zacielených na tieto základné súčasti rozvoja osobnosti žiakov:

#### Úroveň vedomostí

Žiaci primerane k svojim vekovým osobitostiam poznajú a chápu:

- Prírodné javy a deje v životnom prostredí
- Zásahy ľudskej činnosti do životného prostredia
- Rozdielne typy životného prostredia
- Globálne problémy ľudstva
- Závislosť ľudského života a živobytia od životného prostredia
- Konflikty, ktoré môžu vzniknúť na základe environmentálnych problémov
- Vzájomnú závislosť jednotlivcov, skupín a národov od životného prostredia
- Lokálne, národné a medzinárodné opatrenia na ochranu a využívanie

#### Rozvoj zručností

Žiaci dokážu samostatne alebo s pomocou učiteľa získavať, hodnotiť a využívať informácie. Úlohy EV zacielené na rozvoj zručností žiakov sa týkajú týchto oblastí:

- Komunikatívne zručnosti: vedia vyjadriť svoj názor na životné prostredie ústnou, písomnou a dramatickou formou, zrozumiteľne a výstižne argumentovať
- Numerické zručnosti: zhromažďovať, triediť, analyzovať údaje, interpretovať štatistické údaje
- Štúdijné zručnosti: získavať, analyzovať, hodnotiť, informácie o životnom prostredí z rozličných zdrojov, plánovať a organizovať activity, alebo projekty, týkajúceho sa životného prostredia
- Zručnosti na riešenie problémov: hľadať príčiny a následky environmentálnych problémov, formovať svoj názor na jednotlivé problémy a ich riešenie
- Sociálne zručnosti: pracovať v skupinách, kooperatívne, vypočuť iných
- Technické zručnosti: zaznamenávať informácie o životnom prostredí do počítačovej databázy

### Utváranie postojov

Ochrana a zlepšovanie životného prostredia vyžadujú utvárať, formovať a pestovať v žiakch najmä tieto postoje a kvality osobnosti:

- Vážiť si životné prostredie
- Starat' sa o živé organizmy
- Rešpektovať názor iných
- Tolerancia a otvorené zmýšľanie
- Otvorenosť voči novým myšlienkam
- Chápať význam racionálnych argumentov, dôkazov

### III. Obsah vzdelávania

Tematické okruhy/obsahový štandard	Výkoný štandard
1.Ekosystémy	Význam lesa Vodné zdroje Význam pralesa Umelý ekosystém Rozmanitosť pralesa a lesa
2.Základné podmienky života	Význam vody pre život Ovzdušie a jeho význam Pôda ako zdroj výživy Surovinové a energetické zdroje
3.Problémy životného prostredia	Sociálne populačná explózia Ekonomické vyčerpanosť energetických a surovinových zdrojov Ekologické znečistenie ovzdušia/kyslé dažde, emisie, smog, skleníkový efekt, erózia, ozónová diera/ znečistenie pôd/erózie, hnojenie, pesticídy a pod/ znečistenie vôd doprava a životné prostredie odpady a ich likvidácia urbanizácia odlesňovanie

4. Vzťah človeka k prostrediu	riešenie problematiky odpadov šetrenie energiami ochrany prírody zachovanie biodiverzity
-------------------------------	---

Uvedené témy sa môžu uskutočňovať prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií, projektov, prezentáciou a diskusiou.

<b>Prierezová téma č. 2</b>	<b>Mediálna výchova</b>
-----------------------------	-------------------------

## I. Charakteristika prierezovej témy

Mediálna výchova a jej témy majú umožniť u žiakov osvojenie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi. Je dôležité, aby žiak vedel selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená viesť žiakov k lepšiemu chápaniu pravidiel fungovania „mediálneho sveta“. Prierezová téma **Mediálna výchova** v základnom vzdelávaní ponúka elementárne poznatky a zručnosti týkajúce sa mediálnej komunikácie a práce s médiami. Médiá a komunikácia predstavujú veľmi významný zdroj skúseností, zážitkov a poznatkov pre stále väčší okruh príjemcov. Pre uplatnenie jednotlivca v spoločnosti je potrebné spracovať, vyhodnotiť a využiť podnety, ktoré prichádzajú z okolitého sveta, čo si vyžaduje stále väčšiu schopnosť spracovať, vyhodnotiť a využiť podnety prichádzajúce z médií. Médiá sa stávajú dôležitým socializačným faktorom, majú výrazný vplyv na správanie jedinca a spoločnosti, na utváranie životného štýlu a na kvalitu života vôbec. Prítom informácie, ktoré sú médiami ponúkané, majú rôznorodý charakter, vyznačujú sa svojbytným vzťahom k prírodnej i sociálnej realite a sú vytvárané s rôznymi /nepriřzanými a teda potencionálne manipulátivnými/ zámermi. Správne vyhodnotenie týchto informácií /správ/ z hľadiska zámeru ich vzniku /informovať, presvedčiť, manipulovať, zabávať/ a z hľadiska ich vzťahu k realite /vecná správnosť, logická argumentačná skladba, hodnotová platnosť/vyžaduje značnú prípravu

## II. Rozvíjajúce ciele prierezovej témy

- Vybaviť žiaka základnou úrovňou mediálnej gramotnosti
- Schopnosť analyzovať ponuky správ, posúdiť ich vierohodnosť
- Argumentovať vlastný výber a postoj k produktom masových médií
- Schopnosť orientovať sa v jednotlivých médiách
- Argumentovať vlastný názor a postoj k médiám
- Reprodukovať, interpretovať, analyzovať vlastné mediálne dojmy, zážitky a skúsenosti
- Samostatne riešiť jednotlivé problémy, tvorivo pristupovať k úlohám
- Orientovať sa v ponukách masových médií
- Selektovať informácie
- Vhodne a efektívne vyhľadávať, spracúvať a používať informácie masových médií
- Zaujať postoj k médiám, k ponukám jednotlivých médií
- Schopnosť orientovať sa v jednotlivých médiách
- Argumentovať vlastný názor a postoj k médiám
- Reprodukovať, interpretovať, analyzovať vlastné mediálne dojmy, zážitky a skúsenosti
- Kreatívne a originálne pristupovať k jednotlivým problémom médií

- Samostatne riešiť jednotlivé problémy, tvorivo pristupovať k úlohám
- Orientovať sa v ponukách masových médií
- Selektovať informácie
- Vhodne a efektívne vyhľadávať, spracúvať a používať informácie masových médií
- Zaujať postoj k médiám, k ponukám jednotlivých médií

### III. Obsah vzdelávania

Obsahový štandard	Výkonový štandard
1.Kritické čítanie a vnímanie mediálnych odkazov	Pristupovať k informáciám šírenými médiami kriticky, analyticky a objektívne. Selektovať informácie.Vedieť analyzovať reklamu po formálnej,obsahovej, cieľovej, umeleckej, propagačnej,ideovej zložke
2.Interpretácia vŕahu mediálnych odkazov a reality	Schopnosť zachovať si vlastný názor a úsudok v bohatej ponuke médií. Uvedomenie si identity a vlastnej osobnosti v internetovej virtualite.
3.Fungovanie a vplyv médií v spoločnosti	Pochopiť, orientovať sa v mediálnom svete Reklamy. Vedieť analyzovať reklamu po formálnej, obsahovej, cieľovej, umeleckej, propagačnej, ideovej zložke.
4.Vnímanie autora mediálnej správy	Osvojenie si základných pojmov a produktov internetu. Orientovať sa v širokých ponukách internetového média, pričom si uvedomovať klady a zápory obľúbeného média
5.Práca v realizačnom tíme	Vyhľadať potrebné informácie, vedieť pracovať s dostupnými prostriedkami.

<b>Prierezová téma č. 3</b>	<b>Ochrana života a zdravia</b>
-----------------------------	---------------------------------

#### I. Charakteristika prierezovej témy

Prierezová tematika Ochrana života a zdravia sa realizuje prostredníctvom predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania - účelových cvičení a kurzu. Ochrana života a zdravia integruje spôsobilosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu.

#### II. Rozvíjajúce ciele prierezovej témy

- formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života ľudí
- poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky - osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní
- pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života
- rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií

### III. Obsah vzdelávania

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Riešenie mimoriadnych udalostí: civilná ochrana	opatrenia školy v prípade mimoriadnych situácií varovné signály CO požiarna ochrana ochrana pred účinkami zbraní hromadného ničenia evakuácia ochranná maska	Žiak je schopný: rozlíšiť jednotlivé varovné signály CO, správne reagovať v prípade evakuácie školy, dodržiavať základné preventívne požiarne opatrenia, používať prostriedky individuálnej ochrany, formovať si vlastenecké podvedomie
2. Zdravotná príprava	prvá pomoc bezvedomie, porucha zastavenia dýchania srdcovej činnosti, krvácanie a šok, poruchy pohybovej sústavy, ochrana pred nákazlivým chorobami a otravami, transport ranených	osvojiť si základné zásady prvej pomoci, poskytnúť prvú pomoc pri stavoch bezprostredne ohrozujúcich život, určiť poradie naliehavosti ošetrovania a výkonov, protišokové opatrenia, informovať rýchlu zdravotnú službu,
3. Pobyť a pohyb v prírode	orientácia v terrene, topografické značky, určenie azimutu a vlastného stanovišťa	orientovať sa podľa prírodných javov, mapy a búzoly, porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a nepreceňovať sily upraviť okolie školy a určité lokality Lúčok
4. Dopravná príprava	dopravné značky a dopravné zariadenia, účastníci cestnej premávky	rozpoznávať dopravné značky, konať ako účastník cestnej premávky,

### Účelové cvičenia

Osobitnou formou vyučovania učiva ochrany života a zdravia sú účelové cvičenia. Integrujú spôsobilosti žiakov získané v povinných učebných predmetoch, rozširujú a upevňujú ich.

### Príprava žiakov 1. a 2. stupňa na súťaž HMZ a Mladý záchranár

Samostatnou povinnou organizačnou formou vyučovania je príprava žiakov na súťaž Hliadka mladého zdravotníka a Mladý záchranár. Je vyvrcholením procesu výchovy žiakov v tejto



oblasti, dotvára sústavu ich zručností a návykov o ochrane života človeka a jeho zdravia, prispieva ku zvyšovaniu telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov.

<b>Prierezová téma č. 4</b>	<b>Multikultúrna výchova</b>
-----------------------------	------------------------------

## I. Charakteristika prierezovej témy

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti prehlbuje vďaka viacerým trendom ako je globalizácia, migrácia a pod. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí čo im má sprostredkovať multikultúrna výchova.

## II. Rozvíjajúce ciele

- rozvíjať poznanie rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr,
- schopnosť akceptovať kultúrne rozmanitosti ako spoločenskú realitu a rozvoj tolerance,
- podporovať prosociálne správanie a konanie vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.
- spoznávať svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov,
- pestovať rešpekt k iným kultúram.

## III. Obsah vzdelávania

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
1.Ľudské vzťahy	Predsudky Stereotypy intolerancia	je schopný tolerovať odlišné záujmy, názory i schopnosti druhých, dokáže si uvedomovať dopady verbálnych i neverbálnych prejavov, je schopný nieť zodpovednosť za svoj správanie a konanie,
2.Dominantná kultúra a subkultúry	Slováci, národnostné menšiny kresťania, ostatné konfesie heterosexuáli, sexuálne menšiny, ...	je schopný rozpoznať kultúrne osobitosti rôznych minorít, je schopný uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva druhých, chápať a tolerovať odlišné záujmy, názory i schopnosti druhých, dokáže komunikovať v skupine s príslušníkmi odlišných sociokultúrnych skupín
3.Etnicita	etnické skupiny diskriminácia	osvojiť si znalosti o rôznych etnických a kultúrnych skupinách

		žijúcich v slovenskej a európskej spoločnosti,
4.Sociálny zmiernie a solidarita	konflikty	osvojiť si postoj nekonfliktnosti v multikultúrnej spoločnosti osvojiť si zručnosti aktívneho podieľania sa na pretváraní spoločnosti, zohľadňovať potreby minoritných skupín.

<b>Prierezová téma č. 5</b>	<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>
-----------------------------	-------------------------------------

### I. Charakteristika prierezovej témy

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen akademický rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

### II. Rozvíjajúce ciele

- rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe) sebaopoznávanie, sebaúctu, seba dôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti
- za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných,
- podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok),
- pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu,
- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy,
- rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu

### III. Obsah vzdelávania

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
1.Sebaregulácia a sebaorganizácia	Sebaopoznanie Sebaobjavovanie sebauvedomenie	Žiak dokáže porozumieť sebe samému a druhým, je schopný si utvárať pozitívny postoj k sebe samému a k druhým,
2.Psychohygiena	riešenie problémov zvládanie stresu	dokáže si identifikovať stresory, je schopný predchádzať sociálnopatologickým javom a škodlivým spôsobom správania,
3.Medziľudské vzťahy	spoznávanie empatia asertivita	dokáže prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede aj mimo ňu

		,vie si uvedomovať si hodnotu spolupráce, je schopný predchádzať sociálnopatologickým javom a škodlivým spôsobom správania,
4.Komunikácia	pozorovanie aktívne počúvanie	dokáže rozvíjať základné schopnosti dobrej komunikácie a k tomu príslušné vedomosti.

<b>Prierezová téma č. 6</b>	<b>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra</b>
-----------------------------	---

## I. Charakteristika prierezovej témy

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky.

V rámci školského vzdelávacieho programu môže byť obsah prierezovej témy zaradený do voliteľných vyučovacích predmetov, ako napr. regionálna výchova, geografia, výtvarné spracovanie materiálu, zborový spev, detské hudobné divadlo, literárno-dramatické divadlo a i.

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta – na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj – kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätne miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch napr. ekonomika); jej flóru a faunu – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov – objavujeme Slovensko – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska; povestami opradené pohoria – cestujeme po Slovensku – oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti z veľkých a starých miest Slovenska; zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich predkov – vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma – RODINA – rodostrom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi) na besedy; rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod. Vedieť sa orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska.

## II. Rozvíjajúce ciele prierezovej témy

Žiak má vedieť:

- vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody,
- spoznávať architektúru minulosti a dneška – rozpoznať staviteľstvo, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov

- poznať históriu a kultúru vlastnej obce, mesta
- Prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím IKT
- Získať a aplikovať do praxe základné údaje o našom dedičstve – tvorba projektu
- Pri získavaní poznatkov a dokumentácie využiť nástroje IKT
- Získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich
- Na základe poznatkov a získaných informácií vytvoriť jednoduché uzávery
- Kultivovane prezentovať svoje výsledky, produkty, názory

### III. Obsah vzdelávania

1. Môj rodný kraj
2. Objavujeme Slovensko
3. Tradičná ľudová kultúra

Prierezová téma má významné miesto vo vyučovacom predmete vlastiveda, ale aj prírodoveda, slovenský jazyk, hudobná výchova, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Môj rodný kraj	škola a jej okolie moja trieda moja obec príbehy fauna a flóra pamätné miesta osídľovanie	Žiak dokáže popísať, pomenovať cez prezentáciu alebo cez projekt vedomosti, ktoré získal žiak dokáže vytvoriť projekt
2. Objavujeme Slovensko	naša história objavujeme Slovensko naša história kultúrne a historické pamiatky fauna a flóra	pozná a vie zatriediť jednotlivé historické obdobia, vie vymenovať najdôležitejšie historické a kultúrne pamiatky a nájsť ich na mape pomocou IKT urobiť jednoduchú prezentáciu, spolupracovať v skupine, použiť vhodnú grafickú úpravu, obhájiť a prezentovať vlastný projekt
3. Tradičná ľudová kultúra.	zvyky a tradície tradičné jedlá tance projekt	Žiak dokáže Dokáže vymenovať podľa jednotlivých ročných období vymenovať aké zvyky a tradície sa na Slovensku konajú, Vie hľadať informácie k danej problematike, vytvoriť prezentáciu s využitím služieb internetu,

<b>Prierezová téma č. 7</b>	<b>Dopravná výchova</b>
-----------------------------	-------------------------

## **I. Charakteristika prierezovej témy**

Prierezová téma Dopravná výchova úzko súvisí s prierezovou témou Ochrana zdravia a života ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá ako chrániť svoje zdravie, život a život iných, zvýšiť povedomie o pravidlách cestnej premávky.

V rámci školského vzdelávacieho programu môže byť obsah prierezovej témy zaradený do takmer všetkých vyučovacích predmetov, ako napr. etická výchova, telesná a športová výchova, geografia, výtvarné spracovanie, triednické hodiny, a i.

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je postupne pripraviť žiakov na samostatný pohyb v cestnej premávke ako chodcov alebo cyklistov, pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať.

Realizácia učebnej činnosti sa bude uskutočňovať najmä v objekte a areáli školy alebo v bezpečných priestoroch v Ružomberku formou kurzu na mobilnom detskom dopravnom ihrisku.

## **II. Rozvíjajúce ciele prierezovej témy**

Žiak má vedieť:

- vytvárať u žiakov vzťah k rešpektovaniu pravidiel cestnej premávky a byť zodpovedný za ich dodržiavanie
- spoznávať situácie v križovatkách
- Pozná motorové a nemotorové vozidlá
- Poskytnúť prvú pomoc
- Získať a aplikovať do praxe základné údaje o bicykloch
- Pozná základné povinné vybavenie vozidiel
- Získať rôzne typy informácií o dopade na životné prostredie
- Na základe poznatkov a získaných informácií vytvoriť jednoduché uzávery
- Kultivovane prezentovať svoje výsledky, produkty, názory

## **III. Obsah vzdelávania**

1. Teoretické znalosti pravidiel cestnej premávky
2. Dopravné značky a zariadenia
3. Taktika bezpečného správania a jednania pri chôdzi a jazde v cestnej premávke
4. Podmienky premávky na cestách
5. Praktické cvičenia
6. Technické podmienky prevádzky dopravných prostriedkov

Prierezová téma má významné miesto vo vyučovacom predmete vlastiveda, ale aj prírodoveda, slovenský jazyk, hudobná výchova, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie. Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Teoretické znalosti pravidiel cestnej premávky	všeobecné záväzné právne predpisy o doprave, morálna a právna zodpovednosť účastníkov cestnej premávky, ohľaduplnosť účastníkov cestnej premávky, pravidlá správania sa pri cestovaní verejnými dopravnými prostriedkami, základné poznatky o správaní pri dopravnej nehode (privolanie polície, záchranej služby, poskytnutie prvej pomoci), poslanie, činnosť a kompetencie dopravnej polície	Žiak pozná predpisy, dokáže byť zodpovedný voči ostatným účastníkom vie privolať políciu poskytnúť prvú
2. Dopravné značky a zariadenia	význam dopravného značenia rozdelenie značiek podľa významu (výstražné, zákazové, príkazové, informatívne, dodatkové) priečne a pozdĺžne čiary svetelné signály	pozná dopravné značenie pozná svetelné signály pozná značky
3. Taktika bezpečného správania a jednanie pri chôdzi a jazde v cestnej premávke	vyhľadanie najbezpečnejšej trasy na dosiahnutie cieľa v okolí školy, plánovať trasy ciest a výletov z hľadiska bezpečnosti a plynulosti, bezpečné správanie sa účastníkov cestnej premávky (chodec, cyklista, korčuliar, ...). správne reagovať na svetelné a zvukové znamenia vodičov, význam pestrých farieb, reflexných prvkov v cestnej premávke, prispôbovať jazdu podmienkam: stavu a typu bicykla, stavu vozovky a charakteru cesty, počasia, dennej dobe, hustote premávky, psychologické aspekty bezpečnej jazdy (vnímanie, pozornosť, predvídanie, rozhodovanie, reagovanie, vlastnosti vodiča, vekové zvláštnosti, emócie, bdelosť, vplyv alkoholu a drog, hodnotenie správania a jednanie účastníkov cestnej premávky a rozoznávajúce chybujúcich a zámerne nerešpektujúcich pravidiel, dopravné nehody a príčiny ich vzniku	vie plánovať trasy ciest a výletov z hľadiska bezpečnosti a plynulosti, pozná signály – svetelné a zvukové, vie rozpoznať, chápať a využívať základné prvky zreteľnej jazdy, vie vymenovať príčiny nehôd na cestách

4. Podmienky premávky na cestách	druhy ciest (hlavná a vedľajšia, diaľnica, hustota premávky, dopravná "špička", špeciálne cesty a pásy určené chodcom), časti cesty (v meste - ulice): vozovka, krajnica, chodník, obrubník, nástupný ostrovček, vplyv počasia na bezpečnosť chôdze, druhy povrchu cesty - asfaltový, betónový, dlažobné kocky, štrk a i, prostriedky na zabránenie nehôd, miesta častého výskytu dopravných nehôd v obci, v okrese	Žiak dokáže poznať pravidlá chodcu a ostatných účastníkov cestnej premávky/ vie z akých častí sa skladá bicykel, dokáže spojiť poznatky s praxou
5. Praktické cvičenia	chôdza po chodníku chôdza po ľavom okraji cesty prechádzanie vozovky v rôznych situáciách chôdza s vozíkom používanie zmyslov v cestnej premávke technika jazdy na bicykli (aj v sťažených podmienkach) riešenie dopravných situácií, prechádzanie križovatiek s riadenou premávkou, odbočovanie, nácvik znamenia rukou simulácia dopravnej nehody jazda v skupine - dodržovanie bezpečnej vzdialenosti medzi cyklistami, odbočovanie, obchádzanie, predchádzanie križovatiek beseda s dopravnými policajtm, členmi rýchlej zdravotnej pomoci	Žiak dokáže poznať pravidlá chodcu a ostatných účastníkov cestnej premávky/ vie riešiť situácie na križovatkách, Dokáže spojiť poznatky s praxou
6. Technické podmienky prevádzky dopravných prostriedkov	druhy vozidiel: motorové a nemotorové vozidlá, osobné a nákladné automobily verejné dopravné prostriedky (autobus, električka, trolejbus), motocykle, bicykle, traktory a poľnohospodárske vozidlá, prívesy. bezpečné správanie sa v dopravných prostriedkoch“, osobitne – používanie autosedačky rýchlosť jazdy a zastavenie vozidla význam a funkcia niektorých súčastí vozidiel (osvetlenie, spätné zrkadielka, samonavíjacie bezpečnostné pásy -	pozná motorové I nemotorové vozidlá, vie vymenovať verejné dopravné prostriedky, popozná povinné vybavenie vozidiel, vie vymenovať základné časti bicykla a jeho údržbu, pozná negatívne vplyvy na životné prostredie

	<p>povinnosť pripútať sa, detské sedačky, čistota skiel)</p> <p>bicykel - povinné vybavenie bicykla, základná pravidelná údržba</p> <p>význam cestnej dopravy, jej postavenie v porovnaní s inými druhmi dopravy (železničná, letecká, vodná)</p> <p>negatívne dopady cestnej dopravy (dopravné nehody, vplyv na životné prostredie) a možné opatrenia na ich elimináciu</p> <p>druhy pohonných hmôt, spotreba, význam katalyzátora pre životné prostredie</p> <p>škodlivé vplyvy automobilovej dopravy na životné prostredie - hluk, otrasy a vibrácie, znečistenie vody, používanie autokozmetických a iných prípravkov, solenie komunikácií a i.</p> <p>bezpečnostné zariadenia motorových vozidiel</p>	
--	--	--

<b>Prierezová téma č. 8</b>	<b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b>
-----------------------------	---

### I. Charakteristika prierezovej témy

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

### II. Rozvíjajúce ciele prierezovej témy

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;



- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

### III. Obsah vzdelávania

1. Som na svete z lásky
2. Dôvera v rodine
3. Moja Rodina

Prierezová téma má významné miesto vo vyučovacom predmete SJL, ETV, NBK, ANJ, NEJ. Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Som na svete z lásky	Ja Rodina ako spoločenstvo Som očakávaný Patrím do rodiny Môj rodostrom	Uvedomiť si vlastnú jedinečnosť Slovne vyjadriť vyjadriť poďakovanie. Odprosenie Citlivo vnímať krásy, ktoré nám dal Boh
2. Cesta nádeje Dôvera v rodine Konať v pravde Pravidlá v rodine	Som jedinečný Žijem v rodine – úlohy a role Pravidlá v rodine	Vysvetliť v čom som jedinečný Objaviť rozmer nádeje na ceste k rodičom, druhým, k svetu Prejaviť úctu k rodičom a iným ľuďom Slúžiť rodine cez skutky Vysvetliť na životných príkladoch spravodlivé konanie
3. Moja rodina	Ľudská dôstojnosť a sebaúcta Prosociálne správanie v rodine Charita	Vyjadriť slovne rodinné vzťahy, čoh teší a čo zarmucuje a vie ohodnotiť význam lásky v rodine
5. Vzťahy v rodine 6. Manželstvo	Výber vhodného partnera Byť mužom a byť ženou Vzťahy v manželstve	Rovnaké práva a povinnosti partnerov, Rozdielne úlohy v rodine a partnerstve, Naučiť ich pocitu zodpovednosti za iných ľudí a výchovu detí